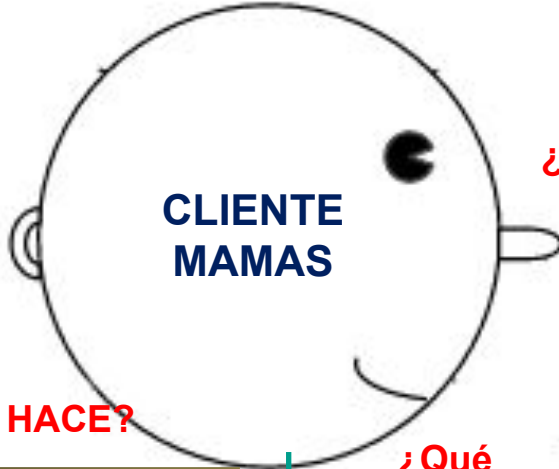


¿Qué PIENSA y SIENTE?



Escucha a su hijo hablar sobre las dificultades que enfrenta en la escuela debido al TDAH.

*Quiere una profesora amorosa pero con carácter para su hijo.*

Preocupada por la aceptación de su hijo por parte de los demás.

Desea demostrar que está informada y comprometida con la educación de su hijo.

Necesita apoyo para mejorar la conducta de su hijo y se siente falta de apoyo por parte de la familia de su esposo.

Ve a su hijo luchando con las interacciones sociales y la concentración en la escuela.

Observa a otros niños y sus padres en la escuela y se preocupa por la aceptación de su hijo.

¿Qué VE?

Escucha a su esposo expresar su frustración por la falta de apoyo de su familia.

Oye a otras madres hablar sobre los logros de sus hijos, lo que la hace sentirse preocupada e insegura.

???

Ve a su esposo lidiando con la falta de apoyo de su propia familia.

¿Qué HACE?

¿Qué DICE?

¿Qué OYE?

Busca y entrevista a profesoras que puedan brindar un ambiente educativo adecuado para su hijo.

Trabaja a tiempo completo en el departamento de Recursos Humanos y dedica tiempo a su familia en las tardes y fines de semana. Busca y entrevista a profesoras que puedan brindar un ambiente educativo adecuado para su hijo.

Habla con otras madres en la escuela sobre el TDAH de su hijo para crear conciencia y buscar apoyo.

Comunica sus preocupaciones a su esposo y discuten juntos cómo manejar la falta de apoyo de la familia de él.  
- Expresa sus expectativas a las profesoras, solicitando un equilibrio entre amor y disciplina en la educación de su hijo.

ESFUERZOS

Busca constantemente información actualizada sobre el TDAH para estar bien informada.

Se esfuerza por encontrar una profesora que sea adecuada para las necesidades de su hijo.

Trabaja duro en su carrera en RRHH y dedica tiempo de calidad a su familia

RESULTADOS

Desea ver a su hijo más seguro y aceptado en la escuela y en su comunidad